

Документ подписан электронной подписью.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Выделянская СОШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета	зам директора по УВР	директор
_____	_____	_____
[укажите ФИО] протокол 2 от «28» августа 2023 г.	Переймак Н.М. [Номер приказа] от «28» августа 2023 г.	Безусова Е.Г. ⁴ Приказ 77 ⁴ от «29» августа 2023 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)

учащейся (ФИО не называется в этических соображениях)

4класс на 2023-2024 учебный год

Составители: Поляничко Элеонора Ивановна
Переймак Наталья Михайловна
Безусова Елена Геннадьевна

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающейся со стойким нарушением познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (ФГОС с УО Приказ № 1599, вариант 2). СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.

Задачи программы:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

Принципы:

Документ подписан электронной подписью.

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Ценности программы:

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности ребенка.
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

Описание организационно-педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа выбрана в соответствии с заключением ЦПМПК(На основании протокола №1255от27.09.2019.), потребностями самого ребёнка и согласована с родителями.

Все учебные предметы для обучающейся с ТМНР имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций.

Ребёнка учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач:

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно - развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены планируемые результаты
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование;

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Документ подписан электронной подписью.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения обучающейся с выраженной тяжёлой умственной отсталостью.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

2. Общие сведения о ребенке X

Возраст ребёнка: 15 лет

Класс: 4

3. Психолого-педагогическая характеристика.

Ребёнок занимается на дому по специальной индивидуальной программе развития пятый год. Дошкольное образовательное учреждение не посещала. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учётом медицинских данных ребёнок относится к группе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми и множественными нарушениями). Семья полная, состоит из 3-х человек: мама – домохозяйка (ухаживает за X), отчим. Семья проживает в доме с частичными удобствами. Мама заинтересована в успешном развитии ребенка.

Девочка периодически болеет соматическими заболеваниями, метеочувствительна. X- не ходит, самостоятельно сидит. Отмечается деформация опорно-двигательного аппарата из-за повышенного мышечного тонуса. Удерживает взгляд на предмете в течении продолжительного времени. Присутствуют элементарные предметные действия (захват, удержание, отпускание). Негативно реагирует (плачет, злится), если что-то не получается. Иногда наблюдается негативная реакция на длительные соприкосновения. Эмоциональное состояние ребенка стабильное. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя, похвалу, при встрече с педагогом. Ребёнок понимает обращённую речь, реагирует на собственное имя, различает по голосу близких окружающих взрослых. Наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ней (смотрит на говорящего взрослого, улыбается, иногда вокализует). Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. У девочки отсутствует контроль выделений, она пользуется памперсом. Ест протертую пищу с помощью взрослого, пьёт из ложки. Ребенок относится к 1 группе инвалидности. Нуждается в полном уходе взрослого.

Документ подписан электронной подписью.

В обучении и развитии ребенка учитываются индивидуальные образовательные потребности: Потребность в максимально раннем выявлении и комплексной коррекции имеющихся отклонений в развитии осуществлена не была. Ребенок был принят в 1 класс школы в 11 лет. Дошкольная подготовка не проводилась. Потребность в комплексной коррекционной помощи. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции. С ней проводит занятия педагог-психолог. Темповые характеристики деятельности и работоспособность отсутствуют. Девочка не принимает инструкцию, не способна действовать по образцу. Отмечается отсутствие регуляторных функций. Критичность не сформирована. Обучаемость выражено снижена. Тотальное недоразвитие всех высших психических функций. Игровая деятельность не развита. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. Приоритетными учебными предметами являются: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир, Музыка и движение, Изобразительная деятельность, Адаптивная физкультура, Предметные действия

4. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов	
		В неделю	Всего часов
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	67
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	67
	Человек	2	66
	Окружающий социальный мир	2	66
	Домоводство	3	99

Документ подписан электронной подписью.

Технология	Предметные действия	1	32
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	2	68
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Коррекционно-развивающие занятия, логопедическая коррекция		2	
Коррекционные курсы:			
Психомоторика и развитие предметной деятельности		2	67
Двигательная активность		1	32
Альтернативная коммуникация		2	68

В соответствии с учебным планом и согласно действующему в МБОУ «Выделянская СОШ» расписанию на 2023-2024 уч. год общий объём учебного времени составляет 34 рабочие недели.

5. Содержание учебных предметов.

5.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающейся с тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

Документ подписан электронной подписью.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - Использование по назначению учебных материалов;
 - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
1. Формирование умения выполнять задание:
 - В течение определенного периода времени,
 - От начала до конца,
 - С заданными качественными параметрами.

Документ подписан электронной подписью.

1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
5. Программа формирования базовых учебных действий		
5.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации к обучению и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.)		
<ul style="list-style-type: none">• 15.1.1. Спокойное пребывание в новой среде• 15.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта• 15.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым• 15.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса• 15.1.5. Планирование учебного дня		
5.2. Формирование учебного поведения		
<ul style="list-style-type: none">• 15.2.1. Поддержание правильной позы		

Документ подписан электронной подписью.

<ul style="list-style-type: none">• 15.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание• 15.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами• 15.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)• 15.2.5. Использование по назначению учебных материалов• 15.2.6. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)• 15.2.7. Выполнение действий с предметами (по подражанию)• 15.2.8. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)• 15.2.9. Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу)• 15.2.10. Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)• 15.2.11. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)• 15.2.12. Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
---	--	--

Документ подписан электронной подписью.

<ul style="list-style-type: none">• 15.2.13 Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)		
5.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
<ul style="list-style-type: none">• 15.3.1. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)• 15.3.2. Выполнение задания с заданными качественными параметрами• 15.3.3. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Предметные области (учебные предметы):

Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм

Документ подписан электронной подписью.

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

Коммуникация

Установление контакта

- обращение по имени к собеседнику

- приветствие собеседника в ответ на его приветствие: жестом (помахать рукой из стороны в сторону), словом «Привет»

Поддержание контакта

- выражение своих желаний («Дай»)

- выражение просьбы о помощи («Помоги»)

- выражение согласия: жестом (кивок головы), словом («Да») - выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом («Нет»)

Завершение контакта

- прощание с собеседником: жестом (помахать рукой), словом («Пока»)

Документ подписан электронной подписью.

Развитие речи

Устная речь

Импрессивная речь

- понимание имен: педагогов

- понимание названий предметов по темам:

«Семья»

«Игрушки»

«Овощи»

«Фрукты»

«Одежда»

- понимание названий действий

- понимание простых нераспространенных предложений (Девочка сидит. Он спит и др.)

Экспрессивная речь

- употребление отдельных звуков (а, у и др.)

- употребление звукоподражаний животным

- употребление простых слов (дай и др.)

Документ подписан электронной подписью.

- название своего имени

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.		
1.1. Коммуникация.		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
<ul style="list-style-type: none">• 1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником;• 1.1.1.2. Установление контакта с собеседником• 1.1.1.3. Реагирование на собственное имя• 1.1.1.4. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)• 1.1.1.5. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)• 1.1.1.6. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)• 1.1.1.7. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)• 1.1.1.8. Выражение благодарности звуком (словом, предложением)• 1.1.1.9. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)		
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
<ul style="list-style-type: none">• 1.1.2.1. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на		

Документ подписан электронной подписью.

<p>вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики</p> <ul style="list-style-type: none">• 1.1.2.2. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста• 1.1.2.3. Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета• 1.1.2.4. Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа• 1.1.2.5. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения• 1.1.2.6. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами• 1.1.2.7. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
1.2.1. Импрессивная речь.		

Документ подписан электронной подписью.

<ul style="list-style-type: none">• 1.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.• 1.2.1.2. Реагирование на собственное имя• 1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов• 1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.2. Экспрессивная речь.		
<ul style="list-style-type: none">• 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов• 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)		
1.3. Чтение и письмо.		
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма.		
<ul style="list-style-type: none">• 1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)• 1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)• 1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой• 1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)• 1.3.2.5. Называние буквы		

Документ подписан электронной подписью.

Календарно-тематическое планирование

№урока	Тема урока	Дата план	Дата факт
	Коммуникация.		
	Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1-2	Установление зрительного контакта с собеседником;	4.09,7.09	
3-5	Установление контакта с собеседником	11.09, 14.09, 18.09	
6-7	Реагирование на собственное имя	21.09,25.09	
8-10	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	28.09, 2.10, 5.10	
11-12	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	9.10, 12.10	
13-15	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)	16.10, 19.10, 23.10	
16-18	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	26.10, 9.11, 13.11	
19-21	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)	16.11,20.11, 23.11	
22-24	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	27.11, 30.11, 4.12	
	1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
25-27	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	7.12, 11.12, 14.12	
	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие	18.12, 21.12	

Документ подписан электронной подписью.

28-29	(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста		
30-32	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	25.12, 28.12, 11.01	
33-35	. Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	15.01, 18.01, 22.01	
36-38	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	25.01, 29.01, 1.02	
39-42	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	5.02, 8.02 12.02, 15.02	
43-45	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв	19.02, 22.02, 26.02	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.			
Импрессивная речь.			
46-48	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	29.02, 4.03, 7.03	
49-50	Реагирование на собственное имя	11.03, 14.03	
51-52	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	18.03, 21.03	
53-55	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1.04, 4.04, 8.04	

Документ подписан электронной подписью.

	1.2.2. Экспрессивная речь.		
56-57	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	11.04, 15.04	
58	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	18.04	
	1.3. Чтение и письмо.		
	1.3.2. Начальные навыки чтения и письма.		
59	Узнавание (различение) образов графем (букв)	22.04	
60-61	Узнавание звука в слоге (слове)	25.04, 27.04	
62-63	Соотнесение звука с буквой	2.05, 6.05	
64-65	Узнавание буквы в слоге (слове)	13.05, 16.05	
66-67	Называние буквы	20.05, 23.05	

2. Математика

Математические представления

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;

Документ подписан электронной подписью.

- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под)

Математические представления

Количественные представления

- нахождение одинаковых объектов:

предметов

изображений

- различение множеств: один, много, пусто

Пространственные представления

- составление упорядоченного ряда из однородных предметов

- составление предмета (изображения):

из 2-х частей

из 3-х частей

Представления о форме

- группировка предметов по форме

- различение предметов по форме (круг, квадрат)

Документ подписан электронной подписью.

- соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами

Представления о величине

- группировка предметов по величине

-различение предметов по величине (большой, маленький)

Содержание

2. Математические представления.		
2.1. Количественные представления.		
• 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов		
• 2.1.2. Разъединение множества		
• 2.1.3. Объединение предметов в единое множество		
• 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
• 2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)		
• 2.1.6. Узнавание цифр		
• 2.1.7. Соотнесение количества предметов с числом		
• 2.1.8. Обозначение числа цифрой		
• 2.1.9. Написание цифры		

Документ подписан электронной подписью.

2.2. Представления о форме.		
<ul style="list-style-type: none">• 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок»• 2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами• 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок• 2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой• 2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)• 2.2.6. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)• 2.2.7. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)• 2.2.8. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам• 2.2.9. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг• 2.2.10. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение• 2.2.11. Рисование круга произвольной (заданной) величины		

Документ подписан электронной подписью.

<ul style="list-style-type: none">• 2.2.12. Измерение отрезка		
2.3. Пространственные представления		
<ul style="list-style-type: none">• 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)• 2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре• 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево• 2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол• 2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей• 2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз• 2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между• 2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду		
2.4. Временные представления.		

Документ подписан электронной подписью.

<ul style="list-style-type: none">• 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток• 2.4.2. Знание порядка следования частей суток• 2.4.3. Узнавание (различение) дней недели• 2.4.4. Знание последовательности дней недели• 2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра• 2.4.6. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно• 2.4.7. Различение времен года• 2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году• 2.4.9. Узнавание (различение) месяцев		
2.5. Представления о величине.		
<ul style="list-style-type: none">• 2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине• 2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения• 2.5.3. Сравнение предметов по длине• 2.5.4. Сравнение предметов по весу		

Документ подписан электронной подписью.

• 2.5.5. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение		
---	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата план	Дата факт
	Количественные представления.		
1-2	Нахождение одинаковых предметов	5.09, 6.09	
3-4	Разъединение множества	12.09, 13.09	
5-6	Объединение предметов в единое множество	19.09, 20.09	
7-8	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	26.09, 27.09	
9-10	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	3.10, 4.10	
11-12	Узнавание цифр	10.10, 11.10	
13-14	Соотнесение количества предметов с числом	17.10, 18.10	
15-16	Обозначение числа цифрой	24.10, 25.10	
17-18	Написание цифры	7.11, 8.11	
	Представления о форме.		
19-20	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусok»	14.11, 15.11	

Документ подписан электронной подписью.

21-22	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	21.11, 22.11	
23-24	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	28.11, 29.11	
25	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	5.12	
26-27	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	6.12, 12.12	
28	. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	13.12	
29-30	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	19.12, 20.12	
31-32	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам	26.12, 27.12	
33-34	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	9.01, 10.01	
35-36	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение	16.01, 17.01	
37-38	Рисование круга произвольной (заданной) величины	23.01, 24.01	
39	Измерение отрезка	30.01	
2.3. Пространственные представления			

Документ подписан электронной подписью.

40-41	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	31.01, 6.02	
42-43	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	7.02, 13.02	
44-45	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	14.02, 20.02	
46-47	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	21.02, 27.02	
48-49	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	28.02, 5.03	
50	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	6.03, 12.03	
51	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между		
52	Определение месторасположения предметов в ряду	13.03,	
Временные представления.			
53	Узнавание (различение) частей суток	19.03	
54	Знание порядка следования частей суток	20.03	

Документ подписан электронной подписью.

55	Узнавание (различение) дней недели	2.04	
56	Знание последовательности дней недели	3.04	
57	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	9.04	
58	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	10.04	
59	Различение времен года	16.04	
60	Знание порядка следования сезонов в году	17.04	
61	Узнавание (различение) месяцев	23.04	
2.5. Представления о величине.			
62	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	24.04	
63-64	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	7.05,8.05	
65-66	Сравнение предметов по длине	14.05, 15.05	
67	Сравнение предметов по весу	21.05, 22.05	
68	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение		

«Окружающий мир».

Документ подписан электронной подписью.

Окружающий природный мир

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

Описание возможных результатов обучения:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Документ подписан электронной подписью.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
3.1. Временные представления.		
<ul style="list-style-type: none">• 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)• 3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)• 3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности• 3.1.4. Узнавание (различение) дней недели• 3.1.5. Представление о неделе как о последовательности 7 дней• 3.1.6. Различение выходных и рабочих дней• 3.1.7. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности• 3.1.8. Узнавание (различение) месяцев• 3.1.9. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев• 3.1.10. Соотнесение месяцев с временами года• 3.1.11. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года		

Документ подписан электронной подписью.

<ul style="list-style-type: none">• 3.1.12. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года• 3.1.13. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года• 3.1.14. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)• 3.1.15. Соотнесение явлений природы с временем года		
3.2. Животный мир.		
<ul style="list-style-type: none">• 3.2.1. Знание основных признаков животного• 3.2.2. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)• 3.2.3. Знание питания домашних животных• 3.2.4. Знание способов передвижения домашних животных• 3.2.5. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)• 3.2.6. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)• 3.2.7. Знание строения птицы• 3.2.8. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух),		

Документ подписан электронной подписью.

<p>утка, гусь, индюк)</p> <ul style="list-style-type: none">3.2.9. Знание особенностей внешнего вида птиц3.2.10. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)3.2.11. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)3.2.12. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни3.2.13. Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни3.2.14. Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни		
3.3. Объекты природы.		
<ul style="list-style-type: none">3.3.1. Узнавание Солнца3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе3.3.3. Узнавание Луны3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе3.3.5. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)		

Документ подписан электронной подписью.

<ul style="list-style-type: none">• 3.3.6. Узнавание глобуса – модели Земли• 3.3.7. Различение земли, неба• 3.3.8. Определение месторасположения земли и неба• 3.3.9. Определение месторасположения объектов на земле и небе• 3.3.10. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека• 3.3.11. Узнавание (различение) суши (водоема)• 3.3.12. Узнавание леса• 3.3.13. Знание значения леса в природе и жизни человека• 3.3.14. Различение растений (животных) леса• 3.3.15. Узнавание почвы• 3.3.16. Узнавание воды• 3.3.17. Знание свойств воды• 3.3.18. Знание значения воды в природе и жизни человека• 3.3.19. Узнавание реки• 3.3.20. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека		
--	--	--

Документ подписан электронной подписью.

<ul style="list-style-type: none">• 3.3.21. Узнавание огня• 3.3.22. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)• 3.3.23. Знание значения огня в жизни человека• 3.3.24. Соблюдение правил обращения с огнем		
3.4. Растительный мир.		
<ul style="list-style-type: none">• 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)• 3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок)• 3.4.3. Знание значения частей растения• 3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека• 3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)• 3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)• 3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)• 3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев• 3.4.9. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)		

Документ подписан электронной подписью.

<ul style="list-style-type: none">• 3.4.10. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)• 3.4.11. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта• 3.4.12. Знание значения фруктов в жизни человека• 3.4.13. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)• 3.4.14. Различение съедобных и несъедобных частей овоща• 3.4.15. Знание значения овощей в жизни человека• 3.4.16. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)• 3.4.17. Различение лесных и садовых ягод• 3.4.18. Знание значения ягод в жизни человека• 3.4.19. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду• 3.4.20. Знание строения гриба (ножка, шляпка)		
---	--	--

Документ подписан электронной подписью.

<ul style="list-style-type: none">• 3.4.21. Различение съедобных и несъедобных грибов• 3.4.22. Знание значения грибов в природе и жизни человека• 3.4.23. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)• 3.4.24. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);• 3.4.25. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года• 3.4.26. Узнавание травянистых растений• 3.4.27. Знание значения трав в жизни человека• 3.4.28. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)• 3.4.29. Знание особенностей ухода за комнатными растениями• 3.4.30. Знание значения комнатных растений в жизни человека		
--	--	--

Документ подписан электронной подписью.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата план	Дата факт
	Временные представления.		
1	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	4.09,	
2	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	6.09	
3	Соотнесение частей суток с видами деятельности	11.09	
4	Узнавание (различение) дней недели	13.09	
5	Представление о неделе как о последовательности 7 дней	18.09	
6-7	Различение выходных и рабочих дней	20.09, 25.09	
8	Узнавание (различение) месяцев	27.09	
9	. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	2.10	
10	Соотнесение месяцев с временами года	4.10	
11	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	9.10	
12	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	11.10	

Документ подписан электронной подписью.

13	. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	16.10	
14	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	18.10	
15		23.10	
	Соотнесение явлений природы с временем года		
Животный мир.			
16	Знание основных признаков животного	25.10	
17	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)	8.11	
18		Знание питания домашних животных	13.11
19	Знание способов передвижения домашних животных	15.11	
20	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)	20.11	
21	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)	22.11	
22	Знание строения птицы	27.11	
23	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)	29.11	
24	Знание особенностей внешнего вида птиц	4.12	
	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел,		

Документ подписан электронной подписью.

25	синица, снегирь, сова)	6.12	
26	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни	11.12	
3.3. Объекты природы.			
27	Узнавание Солнца	13.12	
28	Знание значения солнца в жизни человека и в природе	18.12	
29	Знавание Луны	20.12	
30	Знание значения луны в жизни человека и в природе	25.12	
31	Различение земли, неба	27.12	
32	Определение месторасположения земли и неба	10.01	
33	Определение месторасположения объектов на земле и небе	15.01	
34	Узнавание (различение) суши (водоема)	17.01	
35	Узнавание леса	22.01	
36	Знание значения леса в природе и жизни человека	24.01	
37	Различение растений (животных) леса	29.01	

Документ подписан электронной подписью.

38	Узнавание воды	31.01	
39	Знание значения воды в природе и жизни человека	5.02	
40		7.02	
41	Соблюдение правил обращения с огнем	12.02	
3.4. Растительный мир.			
42	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	14.02	
43	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)	19.02	
44		Знание значения растений в природе и жизни человека	21.02
45	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	26.02	
46		Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев	28.02
47	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)	4.03	
48	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)	6.03	
49		Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	11.03
50			

Документ подписан электронной подписью.

51	Знание значения фруктов в жизни человека	13.03	
	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)	18.03	
52			
	Различение съедобных и несъедобных частей овоща	20.03	
53			
	Знание значения овощей в жизни человека		
54		1.04	
	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)	3.04	
55			
	Различение лесных и садовых ягод	8.04	
56			
	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду	10.04	
57			
	Знание строения гриба (ножка, шляпка)	15.04	
58			
	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)	17.04	
59			
	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);		
60			
	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года	22.04	
61			
	Узнавание травянистых растений	24.04	
62-63			
	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка,	27.04,	

Документ подписан электронной подписью.

	фикус)	6.05,8.05,	
64-65	Знание особенностей ухода за комнатными растениями		
66-67	Знание значения комнатных растений в жизни человека	13.05, 15.05 20.05, 22.05	

Человек:

Цель: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности

Документ подписан электронной подписью.

- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры
- сообщать с использованием средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

Человек

Самообслуживание

Прием пищи: еда вилкой

Обращение с одеждой и обувью

Раздевание

- снятие отдельных предметов одежды: свитер, футболка
- расстегивание: молнии, кнопок, пуговицы

Одевание

- застегивание: липучек, кнопок, пуговиц, молнии
- надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка

Туалет

Документ подписан электронной подписью.

- сообщение о желании сходить в туалет

- пользование туалетной бумагой

Гигиена тела

Уход за волосами

- расчесывание волос

Представление о себе

- различение частей тела: рука, нога, туловище, живот, голова, шея, волосы, уши

- различение частей лица: нос, рот, глаза, брови, зубы, язык

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
4 Человек		
4.1. Представления о себе.		
<ul style="list-style-type: none">• 4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду• 4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)• 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь,		

Документ подписан электронной подписью.

<p>пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)</p> <ul style="list-style-type: none">• 4.1.4. Знание назначения частей тела• 4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))• 4.1.6. Знание назначения частей лица• 4.1.7. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);• 4.1.8. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)• 4.1.9. Знание вредных привычек• 4.1.10. Сообщение о состоянии своего здоровья		
4.2. Семья.		
<ul style="list-style-type: none">• 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи• 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых		
4.3. Гигиена тела.		
<ul style="list-style-type: none">• 4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой• 4.3.2. Регулирование напора струи воды• 4.3.3. Вытирание рук полотенцем		

Документ подписан электронной подписью.

<ul style="list-style-type: none">• 4.3.4. Вытирание лица• 4.3.5. Расчесывание волос• 4.3.6. Мытье ушей• 4.3.7. Вытирание ног•		
4.4. Обращение с одеждой и обувью.		
<ul style="list-style-type: none">• 4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))• 4.4.2. Знание назначения предметов одежды• 4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))• 4.4.4. Знание назначения деталей предметов одежды• 4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)• 4.4.6. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)• 4.4.7. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)• 4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа,		

Документ подписан электронной подписью.

кепка, панама, платок) <ul style="list-style-type: none">4.4.9. Знание назначения головных уборов4.4.10. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		
4.5. Прием пищи.		
<ul style="list-style-type: none">4.5.1. Сообщение о желании пить4.5.2. Питье через соломинку4.5.3. Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)4.5.4. Сообщение о желании есть		
4.6. Туалет.		
<ul style="list-style-type: none">4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет4.6.2. Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата план	Дата факт
	4.1. Представления о себе.		

Документ подписан электронной подписью.

1-2	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	1.09, 5.09	
3-4	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)	8.09, 12.05	
5-6	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)	15.09, 19.09	
7-8	Знание назначения частей тела	22.09, 26.09	
9-10	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	29.09, 3.10	
11-12	Знание назначения частей лица	6.10, 10.10	
13-14	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);	13.10, 17.10.	
15-16	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)	20.10, 24.10	
17-18	Знание вредных привычек	27.10, 7.11	
19-20	Сообщение о состоянии своего здоровья	10.11, 14.11	
4.2. Семья.			
21-22	Узнавание (различение) членов семьи	17.11, 21.11	
23-24	Узнавание (различение) детей и взрослых	24.11, 28.11	
4.3. Гигиена тела.			
25-26	Различение вентилей с горячей и холодной водой	1.12, 5.12 8.12, 12.12	

Документ подписан электронной подписью.

27-28	Регулирование напора струи воды	15.12, 19.12	
29-30	Вытирание рук полотенцем	22.12, 26.12	
31-32	Вытирание лица	9.01, 12.01	
33-34	Расчесывание волос	16.01, 19.01	
35-36	Мытье ушей	23.01, 26.01	
37-38	Вытирание ног		
4.4. Обращение с одеждой и обувью.			
39-40	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))	30.01, 2.02	
41-42	Знание назначения предметов одежды	6.02, 9.02	
43-44	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))	13.02, 16.02	
45-46	Знание назначения деталей предметов одежды	20.02, 27.02	
47-48	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	1.03, 5.03	
49-50	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)	12.03, 15.03 19.03, 22.03	

Документ подписан электронной подписью.

51-52	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	2.04, 5.04	
53-54	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)	9.04, 12.04	
55-56	Знание назначения головных уборов		
57-58	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	16.04, 19.04	
4.5. Прием пищи.			
59-60	Сообщение о желании пить	23.04, 26.04	
61-62	Питье через соломинку	3.05, 7.05	
63-64	Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)	14.05, 17.05	
65	Сообщение о желании есть	21.05	
4.6. Туалет.			
66	Сообщение о желании сходить в туалет	24.05	
	Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды		

Домоводство.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ :помыть посуду, уборка игрушек, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Документ подписан электронной подписью.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов,
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
5.3. Приготовление пищи.		
5.3.1. Продукты питания		
<ul style="list-style-type: none">• 5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)• 5.3.1.2. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)• 5.3.1.3. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)• 5.3.1.4. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)• 5.3.1.5. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)• 5.3.1.6. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек,		

Документ подписан электронной подписью.

свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)		
<ul style="list-style-type: none">5.3.1.7. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)5.3.1.8. Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)		
5.1. Обращение с кухонным инвентарем.		
<ul style="list-style-type: none">5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)5.1.2. Различение чистой и грязной посуды5.1.3. Выбор посуды и столовых приборов		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата план	Дата факт
	Приготовление пищи. Продукты питания		
1	Узнавание (различение) напитков (вода)	1.09	
2	Узнавание (различение) напитков (чай)	4.09	
3	Узнавание (различение) напитков (какао)	6.09	
		8.09	

Документ подписан электронной подписью.

4	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао)		
5	Узнавание (различение) напитков (лимонад)	11.09	
6	Узнавание (различение) напитков (компот)	13.09	
7	Узнавание (различение) напитков (квас)	15.09	
8	Узнавание (различение) напитков (кофе)	18.09	
9	Узнавание (различение) напитков (лимонад, компот, квас, кофе)	20.09	
10	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)	22.09	
11	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко)	25.09	
12	Узнавание (различение) молочных продуктов (йогурт)	27.09	
13	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт)	29.09	
14	Узнавание (различение) молочных продуктов (творог)	2.10	
15	Узнавание (различение) молочных продуктов (сметана)	4.10	
16	Узнавание (различение) молочных продуктов (творог, сметана)	6.10	
17	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана)	9.10	
18	Узнавание (различение) молочных продуктов (кефир)	11.10	

Документ подписан электронной подписью.

19	Узнавание (различение) молочных продуктов (масло)	13.10	
20	Узнавание (различение) молочных продуктов (мороженое)	16.10	
21	Узнавание (различение) молочных продуктов (кефир, масло, мороженое)	18.10	
22	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)	20.10	
23	Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина)	23.10	
24	Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина)	15.10	
25	Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица),	27.10	
26	Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица),	8.11	
27	Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) сосиска, сарделька, котлета, фарш)	10.11	
28	Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)	13.11	
29	Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо	15.11	

Документ подписан электронной подписью.

	(филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)		
30	Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая)	17.11	
31	Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая)	20.11	
32	Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая)	22.11	
33	Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая)	24.11	
34	Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая)	27.11	
35	Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)	29.11	
36	Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)	1.12	
37	Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)	4.12	
38	Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)	6.12	
	Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо		

Документ подписан электронной подписью.

39	(филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)	8.12	
40	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)	11.12	
41	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари)	13.12	
42-43	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари)	15.12,18.12	
44	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари)	20.12	
45	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари)	22.12	
46	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари)	25.12	
47	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари)	27.12	
48	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари)	10.01	
49	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, требующих обработки (приготовления)	12.01	

Документ подписан электронной подписью.

	(макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)		
50	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)	15.01	
51	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)	17.01	
52	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)	19.01	
53	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)	22.01	
54	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох)	24.01	
55	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох)	26.01	
56	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох)	29.01	
57	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох)	31.01	
58	Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)	2.02	
	Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (греча, рис,		

Документ подписан электронной подписью.

59	пшено и др. крупы, бобовые)	5.02	
	Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)	7.02	
60			
61	Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)	9.02	
62	Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)	12.02	
63	Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)	14.02	
	Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)	16.02	
64			
65	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	19.02	
	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	21.02	
66	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	26.02	
67	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	28.02	
68	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	1.03	
69	Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)		

Документ подписан электронной подписью.

70	Различение растений огорода (овощи, пряная зелень),	4.03	
71	Различение растений огорода (овощи, пряная зелень),	6.03	
72	Различение растений огорода (овощи, пряная зелень),	11.03	
73	Различение растений огорода (овощи, пряная зелень),	13.03	
74	Различение растений огорода (овощи, пряная зелень),	15.03	
75	Различение растений сада (фрукты, ягоды)	18.03	
76	Различение растений сада (фрукты, ягоды)	20.03	
77	Различение растений сада (фрукты, ягоды)	22.03	
78	Различение растений сада (фрукты, ягоды)	1.04	
79	Различение растений сада (фрукты, ягоды)	3.04	
80		5.04	
81		8.04	
82		10.04	
83		12.04	
	5.1. Обращение с кухонным инвентарем.		
84	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка,	15.04	

Документ подписан электронной подписью.

85	нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)		
	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож),	17.04	
86	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож),	19.04	
		22.04	
87	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож),		
88	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож),	24.04	
		26.04	
89	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож),		
90	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож),	27.04	
91	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож),	3.05	
		6.05	
92	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож),		
93	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	8.05	
94	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник,	13.05	

Документ подписан электронной подписью.

95	половник, нож)	15.05	
96	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	17.05	
97	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	20.05	
98	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	22.05	
99	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	24.05	
	Различение чистой и грязной посуды Выбор посуды и столовых приборов		

Окружающий социальный мир

Цель: формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами

- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами

- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнаты и расположенных в них предметах и объектах

Документ подписан электронной подписью.

- формирование навыков приветствия с взрослым

Окружающий социальный мир

- узнавание предметов одежды: куртка, брюки, шапка, шарф, свитер, футболка

- узнавание предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, тапки, сандалии

- узнавание предметов мебели: стол, стул, шкаф, кровать, диван

- узнавание учебных принадлежностей: кисточка, краски, карандаши, пластилин, бумага, ножницы, шило, коврик, доска

- узнавание предметов посуды: кружка, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник

- узнавание предметов бытовой техники: телевизор, утюг, холодильник

Окружающий природный мир

Животный мир

- различение диких животных: лиса, заяц, волк, медведь

- различение домашних животных: корова, свинья, лошадь, кот, собака

Растительный мир

- различение отдельных фруктов: яблоко, груша, банан, лимон, апельсин

- различение отдельных овощей: помидор, огурец, капуста, морковка, картофель, лук

Документ подписан электронной подписью.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
6.1. Дом.		
<ul style="list-style-type: none">• 6.1.1. Узнавание (различение) комнат дома• 6.1.2. Знание назначения комнат дома• 6.1.3. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)		
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
<ul style="list-style-type: none">• 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)• 6.2.2. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)• 6.2.3. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)• 6.2.4. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)• 6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)• 6.2.6. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла• 6.2.7. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность,		

Документ подписан электронной подписью.

<p>водонепроницаемость)</p> <ul style="list-style-type: none">• 6.2.8. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)• 6.2.9. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)• 6.2.10. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)• 6.2.11. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся))• 6.2.12. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)• 6.2.13. Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)• 6.2.14. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)		
6.3. Предметы быта.		
<ul style="list-style-type: none">• 6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер• 6.3.2. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод		

Документ подписан электронной подписью.

<ul style="list-style-type: none">• 6.3.3. Знание назначения предметов мебели• 6.3.4. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож• 6.3.5. Знание назначения предметов посуды• 6.3.6. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка• 6.3.7. Знание назначения кухонного инвентаря• 6.3.8. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи• 6.3.9. Знание назначения предметов интерьера• 6.3.10. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа• 6.3.11. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы• 6.3.12. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат		
6.4. Квартира, дом, двор.		
<ul style="list-style-type: none">• 6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)• 6.4.2. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме		

Документ подписан электронной подписью.

<p>(чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6.4.3. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон) • 6.4.4. Знание функционального назначения помещений квартиры • 6.4.5. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество) 		
--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата план	Дата факт
	Дом.		
1-2	Узнавание (различение) комнат дома	1.09, 7.09	
3-4	Знание назначения комнат дома	8.09, 14.09	
5-6	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)	15.09, 21.09	
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
7-8	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	22.09, 28.09	
9-10	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило)	29.09, 5.10	

Документ подписан электронной подписью.

11-12	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)	6.10, 12.10	
13-14	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)	13.10, 19.10	
15-16	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	20.10, 26.10	
17-18	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	27.10, 9.11	
19-20	. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)	10.11, 16.11	
21-22	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)	17.11, 23.11	
23-24	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)	24.11, 30.11	
25-26	. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)	1.12, 7.12	
27-28	. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся))	8.12, 14.12	
29-30	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)	15.12, 21.12	
31-32	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)	22.12, 28.12	
33-34	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)	11.01, 12.01	
	Предметы быта.		
35-36	. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер . Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать,	18.01, 19.01	

Документ подписан электронной подписью.

37-38	табурет, комод	25.01, 26.01	
39-40	. Знание назначения предметов мебели		
	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож	1.02, 2.02	
41-42	. Знание назначение предметов посуды	8.02, 9.02	
43-44	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг,	15.02, 16.02	
45-46	половник, открывалка	22.02, 29.02	
47-48	. Знание назначения кухонного инвентаря		
	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи	1.03, 7.03	
49-50	. Знание назначения предметов интерьера	14.03, 15.03	
51-52	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа	21.02, 22.02	
53-54	. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы	4.04, 5.04	
55-56	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат	11.04, 12.04	
57-58		18.04, 19.04	
6.4. Квартира, дом, двор.			
59-60	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	25.04, 26.04	
61-62	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная	2.05, 3.05	

Документ подписан электронной подписью.

63-64	площадка, лифт)	16.05, 17.05	
65	. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)	23.05	
66	Знание функционального назначения помещений квартиры . Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)	24.05	

Искусство.

Музыка и движение:

Цель: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее
- выполнение доступных ребенку движений под различный ритм музыки

Музыка и движение

- узнавание музыкальных инструментов по звучанию: барабан, маракас, бубенцы, бубен

Документ подписан электронной подписью.

- различение тихого и громкого звучания музыки

Игра на музыкальных инструментах

- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан, маракас, бубенцы, бубен

- передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: барабан, маракас, бубенцы, бубен

- сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте: барабан, маракас, бубенцы, бубен

Движение под музыку

- выполнение отдельных танцевальных движений под музыку: топанье, хлопанье, покачивание с одной ноги на другую, прыганье, кружение, приседание

- выполнение под музыку действий с предметами (платок, кукла, погремушка)

- соблюдение последовательности простейших танцевальных движений

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
7.1. Слушание.		
<ul style="list-style-type: none">7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки7.1.4. Узнавание знакомой песни		

Документ подписан электронной подписью.

<ul style="list-style-type: none">• 7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах• 7.1.6. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)• 7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки• 7.1.8. Различение высоких и низких звуков• 7.1.9. Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление• 7.1.10. Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения• 7.1.11. Узнавание (различение) инструментов симфонического оркестра (оркестра народных инструментов, духового оркестра)		
7.2. Пение.		
<ul style="list-style-type: none">• 7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
7.3. Движение под музыку.		
<ul style="list-style-type: none">• 7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		

Календарно-тематическое планирование

Документ подписан электронной подписью.

№ урока	Тема	Дата план	Дата факт
	7.1. Слушание.		
1-2	Различение тихого и громкого звучания музыки	4.09, 7.09	
3-4	Восприятие ярко музыки. «Кап-кап дождик идёт», «Злая тучка	11.09,14.09	
5-6	Определение начала и конца звучания музыки	18.09, 21.09	
7-8	Формирование навыка устанавливать простейшие взаимосвязи в природных явлениях: «Кап-кап дождик идёт»,	25.09, 28.09	
9-10	Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки	2.10, 5.10	
11-12	Узнавание знакомой песни	9.10, 12.10	
13-14	Закрепить навык воспринимать произведение в видеофрагментах «Зайцы на поляне, прыгали, скакали», «Листопад»	16.10,19.10	
15-16	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах	23.10, 26.10	
17-18	Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)	9.11, 13.11	
19-20	Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки	16.11, 20.11	
21-22	Учить слушать и воспринимать музыку изобразительного характера. «Марш деревянных солдатиков», «Марш Черномора	23.11, 27.11	
23-24	Различение высоких и низких звуков	30.11, 4.12	

Документ подписан электронной подписью.

	«Марш деревянных солдатиков», , «Марш Черномора», «Юный барабанщик»,	7.12, 11.12	
25-26	Понятие календарных праздников: «Зайке холодно зимой», «Вот так холод, вот мороз», «Ёлочка», Черномора», муз. М. И. Глинки – шествие Деда Мороза	14.12, 18.12	
27-28	Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление	21.12, 25.12	
29-30	Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения	28.12, 11.01	
31-32	Слушание и различие знакомых мелодий, исполняемых на разных музыкальных инструментах	15.01, 18.01	
33-34	«Ах, вы, сени»		
	Узнавание (различение) инструментов симфонического оркестра (оркестра народных инструментов, духового оркестра)	22.01, 25.01	
35-36	Дидактические игры: «Угадай, на чём игра?», «Узнай, что звучит?»	29.01, 1.02	
38-39	Слушание музыки, определение характера произведения весёлая и грустная «Карусель», а «Вот так холод, вот мороз»,	5.02, 8.02	
40-41	Слушание музыки, , определять темп «Лошадка но-ноно» и «Лошадка резвая, быстрая	12.02, 15.02	
42-43	«Весенняя полька», «Мамины помощники», Слушание музыки, лирического и народного «Кружится, кружится лёгкий платочек», «У кого в руках платочек»	19.02, 22.02	
44-45	Два музыкальных произведения разного направления и стиля лирического и народного	26.02, 29.02	
46-47	«Кружится, кружится лёгкий платочек», «У кого в руках платочек»		

Документ подписан электронной подписью.

	Пение.		
48-49	Формирование навыка выполнять вдох-выдох по показу педагога, дыхательные упражнения, дыхательная гимнастика.	4.03, 7.03	
50-51	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни «Кап-кап-кап дождик идёт», Упражнение «Лошадка медленно идёт но-но-но» и «Лошадка резвая, быстрая цок-цок-цок».	11.03, 14.03	
52-53	Повторяющиеся интонационные звуки в песнях: «кап-кап-кап, топ-топ-топ, скок-скок-скок»	16.03, 21.03	
54-55	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	1.04, 4.04	
56-57	Подражание характерным звукам движения транспорта, формирование навыка вокализовать короткие и длинные звуки	8.04, 11.04	
58-59	Побуждать к вокализации (подпевание, жестовое пение) знакомых песен «Здравствуйте»,	15.04, 18.04	
	Движение под музыку.		
60-61	. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	22.04, 25.04	
	Игра на музыкальных инструментах		
62-63	Освоение приёмов игры на ударно-шумовых музыкальных инструментах: ложках, бубенцах, бубнах	27.04, 2.05	
	Формирование навыка различать динамические оттенки тихо и громко, передавать их с помощью	6.05, 13.05	

Документ подписан электронной подписью.

64-65	музыкальных инструментов (ложки, бубенцы, маракасы	16.05, 20.05,	
66-67	Формирование навыка различать темповые изменения музыки быстро и медленно, передавать их с помощью ударно-шумовых музыкальных инструментов (ложки, бубенцы, маракасы).		
68	Совершенствование тембрового слуха: различать звучание ложек, бубна, треугольника, барабана. Дидактическая игра: «Угадай на чём игра?»	23.05	

Изобразительная деятельность:

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- формирование доступных сенсорных эталонов

Изобразительная деятельность

Рисование

Документ подписан электронной подписью.

Приемы работы с карандашом и кистью

- соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, опускание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.

Рисование основных элементов: рисование точек, соединение точек, рисование линий (вертикальных, горизонтальных)

Предметное рисование

- рисование контура предмета: по контурным линиям, по опорным точкам

Выполнение работы в контуре

- закрашивание внутри контура

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
8 Изобразительная деятельность		
8.1. Аппликация.		
<ul style="list-style-type: none">8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.8.1.3. Сминание бумаги		

Документ подписан электронной подписью.

<ul style="list-style-type: none">• 8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)• 8.1.5. Стигание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)• 8.1.6. Скручивание листа бумаги• 8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем• 8.1.8. Сборка изображения объекта из нескольких деталей• 8.1.9. Соединение деталей между собой• 8.1.10. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)		
8.2. Лепка.		
<ul style="list-style-type: none">• 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина• 8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп• 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)• 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой• 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска		

Документ подписан электронной подписью.

<ul style="list-style-type: none">• 8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска• 8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска• 8.2.8. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)• 8.2.9. Катание колбаски на доске (в руках)• 8.2.10. Катание шарика на доске (в руках)• 8.2.11. Получение формы путем выдавливания формочкой• 8.2.12. Сгибание колбаски в кольцо• 8.2.13. Закручивание колбаски в жгутик• 8.2.14. Прodelывание отверстия в детали• 8.2.15. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)• 8.2.16. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)• 8.2.17. Защищипывание краев детали• 8.2.18. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)• 8.2.19. Лепка предмета из одной (нескольких) частей		
--	--	--

Документ подписан электронной подписью.

<ul style="list-style-type: none">• 8.2.20. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)		
8.3. Рисование.		
<ul style="list-style-type: none">• 8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды• 8.3.2. Оставление графического следа• 8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом• 8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)• 8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы• 8.3.6. Выбор цвета для рисования• 8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов• 8.3.8. Рисование точек• 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		

Документ подписан электронной подписью.

<ul style="list-style-type: none">• 8.3.10. Соединение точек• 8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)• 8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)• 8.3.13. Заполнение контура точками• 8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка• 8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)• 8.3.16. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета		
--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата план	Дата факт
	8.1. Аппликация.		
1-2	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	5.09, 7.09	
3-4	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	12.09, 14.09	

Документ подписан электронной подписью.

5-6	. Сминание бумаги	19.09, 21.09	
	. Отрывание бумаги заданной формы (размера)	26.09, 28.09	
7-8	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	3.10, 5.10	
9-10	. Скручивание листа бумаги	10.10, 12.10	
11-12	. Намазывание всей (части) поверхности клеем	17.10, 19.10	
13-14	Сборка изображения объекта из нескольких деталей	24.10, 26.10	
15-16	Соединение деталей между собой	7.11, 9.11	
17-18	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание	14.11, 16.11	
19-20	деталей к фону)		
	8.2. Лепка.		
21-22	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	21.11, 23.11	
23-24	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп	28.11, 30.11	
25-26	Разминание пластилина (теста, глины)	5.12, 7.12	
27-28	Раскатывание теста (глины) скалкой	12.12, 14.12	
29-30	Отрывание кусочка материала от целого куска	19.12, 21.12	
31-32		26.12, 28.12	

Документ подписан электронной подписью.

33-34	. Откручивание кусочка материала от целого куска	9.01, 11.01	
35-36	. Отщипывание кусочка материала от целого куска		
37	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	16.01, 18.01	
38	. Катание колбаски на доске (в руках)	23.01,	
39	. Катание шарика на доске (в руках)	25.01	
40	. Получение формы путем выдавливания формочкой	30.01,	
41	. Сгибание колбаски в кольцо	1.02	
42	Закручивание колбаски в жгутик	6.02	
43	. Прodelьвание отверстия в детали	8.02	
44	. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)	13.02	
45	. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)	15.02	
46	Защипывание краев детали	20.02	
47	. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)	22.02	
48	Лепка предмета из одной (нескольких) частей	27.02	
	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)	29.02	

Документ подписан электронной подписью.

	8.3. Рисование.		
49	. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды	5.03	
50	Оставление графического следа	7.03	
51	. Освоение приемов рисования карандашом	12.03	
52	Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)	14.03	
53	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания.		
54	. Выбор цвета для рисования	19.03	
55	. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов	21.03	
56	Рисование точек	2.04	
57	. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий	4.04	
58	. Соединение точек	9.04	
59-60	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	11.04	
61-62	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	16.04, 18.04	
	Заполнение контура точками	23.04, 25.04	

Документ подписан электронной подписью.

63-64	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка	2.05, 7.05	
65	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета	14.05	
66		16.05	
67-68		21.05, 23.05	

.Физическая культура.

Адаптивная физкультура

Цель: повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого;
- формирование умения ползать по ковровой дорожке, сохраняя целенаправленность движений.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
------------	-------------	-------------

Документ подписан электронной подписью.

9.1. Физическая подготовка.		
9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.		
<ul style="list-style-type: none">• 9.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)• 9.1.2.2. Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)• 9.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев• 9.1.2.4. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)• 9.1.2.5. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке• 9.1.2. 6. Круговые движения кистью• 9.1.2.7. Сгибание фаланг пальцев• 9.1.2.8. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»• 9.1.2.9. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)• 9.1.2.10. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения• 9.1.2.11. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)		

Документ подписан электронной подписью.

<ul style="list-style-type: none"> 9.1.2.12. Повороты туловища вправо (влево) 9.1.2.13. Круговые движения прямыми руками вперед (назад) 		
9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза		
<ul style="list-style-type: none"> 9.1.5.1. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену) 9.1.5.2. Броски мяча на дальность 9.1.5.3. Метание в цель 		

Календарно-тематическое планирование

№урока	Тема	Дата план	Дата факт
	Физическая подготовка.		
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения.		
1-4	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)	5.09, 6.09, 12.09, 13.09	
5-8	Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)	19.09, 20.09 26.09, 27.09	
9-12	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев	3.10, 4.10 10.10, 11.10	
13-16	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)	17.10, 18.10 24.10, 25.10	
17-20	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке	7.11, 8.10 14.11, 15.11	

Документ подписан электронной подписью.

21-24	. Круговые движения кистью	21.11,22.11 28.11, 29.11	
25-28	Сгибание фаланг пальцев	5.12, 6.12 12.12,13.12	
29-32	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	19.12. 20.12 26.12, 27.12	
33-36	. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)	9.01,10.01 16.01, 17.01	
37-40	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	23.01, 24.01 30.01, 31.01	
41-44	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)	6.02, 7.02 13.02, 14.02	
45-48	. Повороты туловища вправо (влево)	20.02, 21.02 27.02, 28.02	
49-52	Круговые движения прямыми руками вперед (назад)	5.03, 6.03 12.03,13.03	
9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза			
53-56	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)	19.03,20.03 2.04,3.04	
57-60	Броски мяча на дальность	9.04, 10.04 16.04, 17.04	
61-64	Метание в цель	23.04. 24.04 7.05, 8.05	

Документ подписан электронной подписью.

65-68	Передача предметов	14.05,15.05 21.05, 22.05	
-------	--------------------	-----------------------------	--

Предметные действия

Цель: Формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

Описание возможных результатов обучения:

-формирование интереса к действия с предметами;

- освоение простых действий с предметами;

- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.

- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности.

Двигательное развитие:

Цель: Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Описание возможных результатов обучения:

- мотивация двигательной активности

- поддержка и развитие имеющихся движений

Документ подписан электронной подписью.

-расширение диапазона основных доступных движений для профилактики возможных нарушений и обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка;

-освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

- формирование функциональных двигательных навыков, в том числе мелкой моторики;

- обогащение сенсомоторного опыта и ориентировка в микропространстве.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
12 ППД		
12.1. Действия с материалами.		
<ul style="list-style-type: none">• 12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)• 12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)• 12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)• 12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)• 12.1.5. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка,		

Документ подписан электронной подписью.

<p>стаканчик и др.)</p> <ul style="list-style-type: none">• 12.1.6. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))• 12.1.7. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)		
12.2. Действия с предметами.		
<ul style="list-style-type: none">• 12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)• 12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)• 12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)• 12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)• 12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)• 12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)• 12.2.7. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)		

Документ подписан электронной подписью.

<ul style="list-style-type: none"> • 12.2.8. Вынимание предметов из емкости • 12.2.9. Складывание предметов в емкость • 12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую • 12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) • 12.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить) 		
---	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата план	Дата факт
	12.1. Действия с материалами.		
1-2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	1.09, 8.09	
3-4	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	15.09, 22.09	
5-6	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	29.09, 6.10	
7-8	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	13.10, 20.10	
9-10	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием		

Документ подписан электронной подписью.

11-12	инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	27.10, 10.11	
13-14	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)) Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	17.11, 24.11 1.12, 8.12	
Действия с предметами.			
15-16	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	15.12, 22.12	
17-18	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	12.01, 19.01	
19-20	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	26.01, 2.02	
21-22	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)	9.02, 16.02	
23-24	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	1.03, 15.03	
25-26	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	22.03, 5.04	
27	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя	12.04,	
28	руками (одной рукой, пальцами)	19.04	
29	Вынимание предметов из емкости	26.04,	
30	Складывание предметов в емкость	3.05	
31	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	17.05	

Документ подписан электронной подписью.

32	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	24.05	
----	---	-------	--

Коррекционные курсы: «Двигательная активность», «Психомоторика и развитие предметной деятельности», «Альтернативная коммуникация».

Двигательная активность

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целью программы является обогащение сенсомоторного опыта обучающихся, поддержание и развитие у них способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательная активность», решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;

Документ подписан электронной подписью.

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общемоторное развитие, у детей с умеренной умственной отсталостью, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Программа построена на следующих принципах:

1. ***Принцип единства диагностики и коррекции развития***, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.
2. ***Деятельностный принцип коррекции***. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.
3. ***Принцип индивидуально-дифференцированного подхода*** – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
4. ***Принцип комплексности организации коррекционной работы*** заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
5. ***Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы***. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.
6. ***Принцип усложнения***. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.

Документ подписан электронной подписью.

7. **Учёт эмоциональной сложности материала.** Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

В программу включены следующие разделы:

1. Основы знаний.
2. Развитие координации и ловкости движений.
3. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Коррекция и развитие внимания.
5. Развитие навыка расслабления мышц.
6. Коррекция и развитие мелкой моторики.
7. Коррекция и развитие правильного дыхания.
8. Коррекция и профилактика правильной осанки.

В учебном плане коррекционные занятия по курсу «Двигательная активность», представлены с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часов в год.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Согласовывать свои движения и действия;
- Развивать любознательность, способность замечать новое.

Предметные результаты:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Различать действия и явления;

Документ подписан электронной подписью.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Дата проведения урока	
			План	Факт
III.	Коррекционные курсы.			
1	Общеразвивающие упражнения с предметами	1	1.09	
2	Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	1	8.09	
3	Игра «Веселая палочка»	1	15.09	
4	Игра «Вышли пальчики гулять»	1	22.09	
5	Пальчиковая гимнастика « Рыбки »	1	29.09	
6	Общеразвивающие упражнения с предметами	1	6.10	
7	Пальчиковая гимнастика « Пальчик-мальчик ».	1	13.10	
8	Игра «Веселая палочка»	1	20.10	
9	Игры в сухом бассейне.	1	27.10	
10	Пальчиковая гимнастика « Моя семья »	1	10.11	
11	Пальчиковая гимнастика « Зайка ».	1	17.11	
12	Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Ручками хлоп-хлоп.	1	24.11	
13	Игра «Крутись, палочка»	1	1.12	
14	Пальчиковая гимнастика « Осьминог ».	1	8.12	
15	Общеразвивающие упражнения с предметами	1	15.12	
16	Пальчиковая гимнастика « Улитка ».	1	22.12	
17	Пальчиковая гимнастика « Капуста »	1	12.01	
18	Игра «Веселая палочка»	1	19.01	
19	Формирование эмоционального контакта. Игра «Ручки»	1	26.01	
20	Пальчиковая гимнастика « Апельсин »	1	2.02	
21	Пальчиковая гимнастика « Ладушки »	1	9.02	
22	Общеразвивающие упражнения с предметами	1	16.02	
23	Пальчиковая гимнастика « Сорока »	1	1.03	
24	Развитие контактности. Игры с мячом.	1	15.03	

Документ подписан электронной подписью.

25	Игра «Вышли пальчики гулять»	1	22.03	
26	Игра «Крутись, палочка»	1	5.04	
27	Формирование эмоционального контакта. Рисование песком.	1	12.04	
28	Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Найди игрушку»	1	19.04	
29	Пальчиковая гимнастика « Капуста »	1	26.04	
30	Игра «Веселая палочка»	1	3.05	
31	Игра «Крутись, палочка». Пальчиковая гимнастика Пальчиковая гимнастика « Улитка ».	1	17.05	
32	Развитие контактности. Игры с мячом. Общеразвивающие упражнения с предметами	1	24.05	

« Психомоторика и развитие предметной деятельности»

Пояснительная записка

Занятия по **Психомоторике и развитию предметной деятельности** представляют собой специальный предмет в обучении детей со сложной структурой дефекта.

Содержание обучения очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям со сложной структурой дефекта. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно - двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работ не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие этих детей осуществляется по разнообразной системе в предметно – манипуляционной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность и т.п.). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким способом предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и

Документ подписан электронной подписью.

навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

В данную программу отобраны и включены игры, дидактические задачи, которые в наибольшей степени согласуются с целями и задачами данного предмета.

Организация и оборудование занятий.

Для проведения занятий по **Психомоторике и развитию предметной деятельности** необходимо подготовить большое количество наглядных пособий и раздаточного материала. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, всемерно побуждать учащегося к выполнению деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность ребенка.

Учебную работу на уроках предметно – практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность на различных уроках и в различных жизненных ситуациях.

Цель данного курса: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками и т.д.), корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления ребенка, а также его речь, связанную с практической деятельностью.

Задачи образовательные:

- учить выполнять правильно и аккуратно действия с предметами в многообразных видах деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками и т.д.)

Задачи воспитательные:

- формирование мотивации к обучению;
- формировать положительное отношение к педагогу;
- воспитывать интерес к работе.

Коррекционно-развивающие задачи данного курса.

Документ подписан электронной подписью.

Ввиду психологических особенностей ребенка с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать по словесной инструкции.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Дата проведения урока
1	Вводное занятие	1	4.09
2	Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога.	2	7.09 11.09

Документ подписан электронной подписью.

3	Захватывать, удерживать, отпускать предмет.	2	14.09 18.09	
4	Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем).	2	21.09 25.09	
5	Сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками).	2	28.09 2.10	
6	Узнавание знакомых предметов. Вынимать предметы	2	5.10 9.10	
7	Складывать предметы.	2	12.10 16.10	
8	Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.	2	19.10 23.10	
9	Игра «Соотнесение предмета с его изображением на картинке».	2	26.10 9.11	
10	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе»	2	13.11 16.11	
11	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	2	20.11 23.11	
12	Складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой	2	27.11 30.11	
13	Работа с прищепками	2	4.12 7.12	
14	Выкладывание кубиков. Размещение кубиков одного цвета.	2	11.12 14.12	
15	Постройка и обыгрывание с помощью педагога: башни из 2—3 кубиков; дорожки одинакового размера.	2	18.12 21.12	
16	Знакомство с объемными фигурами. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.	2	25.12 28.12	

Документ подписан электронной подписью.

17	Игры с прищепками	1	11.01	
18	Развивающая игра «Соотнесение фигуры с контуром»	2	15.01, 18.01	
19	Постройка и обыгрывание с помощью педагога: башни, дорожки, дома. ворот.	2	22.01, 25.01	
20	Нанизывание колец пирамидки; удерживание предмета одной (двумя) руками	2	19.01, 1.02	
21	Конструирование совместно с учителем.	2	5.02, 8.02	
22	Работа с цветными крышечками. Складывание в стакан.	2	12.02, 15.02	
23	Нанизывание на шнур, работа с трафаретами.	2	19.02, 22.02	
24	Дидактическая игра «Солнышко»	2	26.02, 29.02	
25	Открывание и закрывание крышечек. Закручивание крышек.	2	4.03, 7.03	
26	Дидактическая игра «Бусы»	2	11.03, 14.03	
27	Сравнение по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу	2	18.03, 21.03	
28	Дидактическая игра «Цветы». Работа по трафаретам.	2	1.04, 4.04	
29	Практическое знакомство со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно.	2	8.04, 11.04	
30	Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета.	2	15.04, 18.04	
31	Накладывание счетных палочек на контурное изображение.	2	22.04, 25.04	
32	Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно): дорожки, тропинки; окно, домики; грибок, елочки; снежинки.	2	27.04, 2.05	
33	Игра «Соотнесение предмета с его изображением на картинке».	2	6.05, 13.05	
34	Действия с объемными фигурами: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.	2	16.05, 20.05	
35	Развивающая игра «Соотнесение фигуры с контуром»	1	23.05	

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

Документ подписан электронной подписью.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, а также отмечается отсутствие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение ребенка коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Ученик не владеет устной (звучащей) речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно - белая картинка).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Содержание предмета.

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).Выражение согласия (не согласия) звуком (словом, предложением).Выражение благодарности звуком (словом, предложением) . Поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Документ подписан электронной подписью.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание). Привлечение внимания; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности; обращение за помощью, . Выражение своих желаний, благодарности, , приветствие (прощание). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). чтение доступных для восприятия произведений.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Дата проведения урока	
			План	Факт
	Альтернативная коммуникация			
1	Игра «Да – нет»	1	5.09	
2	Игра «Покажи, не ошибись	1	6.09	
3	Дидактическая игра «Говорим и показываем»	1	12.09	
4	Жесты – действия	1	13.09	
5	Игра «Где мы были, мы не скажем»	1	19.09	
6	Мимические упражнения	1	20.09	
7	Пальчиковая гимнастика «Кто же это?»	1	26.09	
8	Речедвигательные упражнения «Потешки».	1	27.09	
9	Упражнения «Качели»	1	3.10	
10	Упражнения «Надуваем шар».	1	4.10	

Документ подписан электронной подписью.

11	Пальчиковая гимнастика «Какая у нас семья большая».	1	10.10	
12	Упражнения «Непослушный язычок»	1	11.10	
13	Дидактическая игра «Кто? Что?».	1	17.10	
14	Дидактическая игра «Режим дня».	1	18.10	
15	Дидактическая игра «Тени	1	24.10	
16	Дом. Звук А, О	1	25.10	
17	Семья. Звук У, И, О	1	7.11	
18	Потешка «Вот наши ручки» (Про нос и язык. Пермяк Е. А.) Звук У, И, О	1	8.11	
19	Человек. Звуки УА	1	14.11	
20	Осень. Звуки ИО	1	15.11	
21	Овощи. Звуки АО	1	21.11	
22	Осенние работы. Звук С	1	22.11	
23	Игрушки. Звук В.	1	28.11	
24	Домашние и дикие животные. Звук С	1	29.11	
25	Домашние птицы. Звуки М-Н	1	5.12	
26	Лесные животные. Звук К-Х.	1	6.12	
27	Посуда. Звук Ш.	1	12.12	
28	Чайная посуда. Звук З	1	13.12	
29	Зима. Звук С-З	1	19.12	
30	Зимние забавы. Звук Ж	1	20.12	
31	Зимняя одежда. Звук Ш-Ж	1	26.12	
32	Игра «Где звук?», «Назови, что услышал	1	27.12	
33	Узнавание «Первый звук – последний звук	1	9.01	
34	Повторение артикуляции согласных	1	10.01	
35	Уточнение произношения согласных.	1	16.01	
36	Одежда. Звуки П-Б.	1	17.01	
37	Обувь. Звук Ж.	1	23.01	
38	Головные уборы. Звук З -Ж	1	24.01	
39	Насекомые. Звук Ш.	1	30.01	

Документ подписан электронной подписью.

40	Морские рыбы. Звуки С- Ш	1	31.01	
41	Профессии. Звук Ч	1	6.02	
42	Повар. Звук Д	1	7.02	
43	Швея. Звуки Т. -Д	1	13.02	
44	Продавец. Звук Ч	1	14.02	
45	Деревья. Звук Щ.	1	20.02	
46	Мама Мамин праздник.	1	21.02	
47	Весенние цветы. Звук Ш-Ж.	1	27.02	
48	Дидактическая игра «Кто? Что?».	1	28.02	
49	Упражнения «Кто, что делает?».	1	5.03	
50	Упражнения «Детеныши потерялись».	1	6.03	
51	Сказка «Теремок».Звук Л	1	12.03	
52	Сказка «Три медведя».	1	13.03	
53	Сказка «Колобок»	1	19.03	
54	Ориентировка в схеме собственного тела	1	20.03	
55	Пространственные представления (где? куда?)	1	2.04	
56	Пространственные представления (где? куда?)	1	3.04	
57	Пространственные представления (где? куда? откуда?)	1	9.04	
58	Обучение обведению по контуру	1	10.04	
59	Заштриховка трафарета.	1	16.04	
60	Заштриховка трафарета.	1	17.04	
61	Обведение шаблона	1	23.04	
62	Изучение гласных букв. Письмо по обводке и образцу	1	24.04	
63	Изучение согласных букв. Письмо по обводке и образцу	1	7.05	
64	Упражнения «Буквы потерялись»	1	8.05	
65	Упражнения «Заштрихуй букву».	1	14.05	
66	Упражнения «Буквы встретились».	1	15.05	
67	Слоговые дорожки	1	21.05	
68	Повторение	1	22.05	

Документ подписан электронной подписью.

Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающегося; развитие интересов, склонностей, способностей обучающегося к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающегося путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. .

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном концерте	

Документ подписан электронной подписью.

« День здоровья»	присутствие на празднике,	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, слушание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	
Прогулки на улице	игры с мячом, экскурсия в сад	

Документ подписан электронной подписью.

8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)	индивидуальные консультации родителей по темам: «Развитие двигательной активности ребенка »,	
	«Реализация СИПР в домашних условиях »,	
	«Формирование социально – бытовых навыков». в течение года регулярно проводились консультации по запросу родителей и инициативе учителей	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации участие родителей в разработке СИПР	посещение родителями уроков/занятий;	
	консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях,	
	выбор единых подходов и	

Документ подписан электронной подписью.

	приемов работы	
--	----------------	--

Мероприятия:

-Психологическая поддержка семьи, тренинг

-Психокоррекционные занятия

-Индивидуальные консультации родителей со специалистами

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;

- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.

- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;

- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

Документ подписан электронной подписью.

- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);
- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы, презентации.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	

Документ подписан электронной подписью.

3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Учителя, участвующие в реализации _____ //
СИПР:

_____ //

_____ //

_____ //

_____ //

Родитель: _____ //

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Документ подписан электронной подписью.

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00F7EE22FCD22198E1C67AC96F0EBFA0F5
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА "ВЫДЕЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Безусова, Елена Геннадьевна, mkurkcrnr@mail.ru, 613000225595, 6130004342, 03051641300, 1026101549649, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА "ВЫДЕЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Директор, х. Выдел, ул. Молодежная, д. 2, Ростовская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 01.08.2023 16:16:00 UTC+03 Действителен до: 24.10.2024 16:16:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	20.10.2023 14:06:09 UTC+03